

2023/2024

Oferta szkoleń

Szanowni Państwo,

zapraszamy do zapoznania się z tematyką szkoleń oraz warsztatów dla rad pedagogicznych na rok 2023/2024.

Jednym z filarów realizacji skutecznego procesu edukacyjnego jest profesjonalny rozwój zawodowy nauczycieli i kadry zarządzającej.

By sprostać Państwa oczekiwaniom, przygotowaliśmy katalog prezentujący szeroki zakres kluczowych szkoleń. Znajdą w nim Państwo tematy z zakresu prawa oświatowego, rozwoju kompetencji nauczyciela, dydaktyki, oceniania, motywowania, profilaktyki oraz umiejętności menadżerskich dyrektora. Osobny rozdział zawiera specjalnie wyselekcjonowane szkolenia, realizujące aktualne kierunki polityki oświatowej. Centrum Doskonalenia Nauczycieli PCG Edukacja jest wpisane do ewidencji niepublicznych placówek doskonalenia nauczycieli prowadzonych przez Samorząd Województwa Łódzkiego.

Centrum Doskonalenia Nauczycieli PCG Edukacja to gwarancja profesjonalnych i skutecznych szkoleń. Jesteśmy częścią międzynarodowej firmy Public Consulting Group, która od ponad 30 lat szkoli nauczycieli na całym świecie. W swojej ofercie łączymy międzynarodową wiedzę z praktyką polskich ekspertów. CDN PCG Edukacja kładzie nacisk na organizację takich kursów, które realnie wspierają placówki. Z uwagą wsłuchujemy się w Państwa uwagi i analizujemy potrzeby. Z łatwością dopasujemy szkolenie lub opracujemy zaproponowany przez Państwa temat i przeprowadzimy je on-line lub stacjonarnie.

Wierzymy, że szkolenia przeprowadzane przez specjalistów CDN PCG Edukacja dostarczą Państwu cennej wiedzy, która wykorzystana w praktyce realnie usprawni realizację procesów edukacyjnych. Porozmawiajmy o tym, co dla Państwa ważne. Wspólnie wybierzmy szkolenia. Zapraszamy do kontaktu.

Zespół CDN PCG Edukacja

— Dlaczego warto wybrać nasze szkolenia?



DOŚWIADCZENIE

CDN PCG Edukacja jest częścią firmy Public Consulting Group, która od ponad 30 lat szkoli nauczycieli na całym świecie.



WIEDZA

Praktyczne wskazówki i rzetelne informacje, które są realnym wsparciem w codziennej pracy szkoły.



AKTUALNOŚĆ

Treść szkoleń odpowiadająca bieżącym wymagom organizacyjnym i prawnym.



DOPASOWANIE

Indywidualne podejście i możliwość opracowania szkolenia na wskazany przez placówkę temat.



JAKOŚĆ

Oferta szkoleń stworzona w wyniku konsultacji i analizy potrzeb przedstawicieli oświaty.



WYGODA

Szkolenia organizowane w Twojej placówce lub on-line.



SZKOLENIA ON-LINE

Oszczędność czasu, większy wybór edukatorów, możliwość uczestnictwa bez względu na lokalizację.

Polityka oświatowa

1.1	Skuteczny wychowawca – wzmacnianie samodzielności i odpowiedzialności uczniów	8
1.2	Zagrożenia wieku dorastania	8
1.3	Praca z uczniem z ADHD	9
1.4	Praca z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym	9
1.5	Uczeń z zaburzeniami nastroju w szkole	10
1.6	Praca z uczniem z niepełnosprawnością ruchową	10
1.7	Praca z uczniem z zaburzeniami wzroku	11
1.8	Praca z uczniem z zaburzeniami słuchu	11
1.9	Praca z uczniem przewlekłe chorym	12
1.10	Wspieranie rozwoju dzieci o wysokiej wrażliwości	12
1.11	Uczeń w szkole ogólnodostępnej – jak go widzieć, rozumieć, wspierać	13
1.12	Rodzic trudny czy wymagający – o współpracy z rodzicami	13
1.13	Rozwijanie myślenia krytycznego	14
1.14	Myślenie pytajne – kto pyta, nie błądzi	14
1.15	Co w TIK-u tyka?	15
1.16	Nauczanie przez doświadczanie – jak wykorzystać STEAM	15
1.17	Jak wspierać uczniów w radzeniu sobie z emocjami	16

Prawo oświatowe

2.1	Indywidualizacja nauczania	17
2.2	Prawo wewnątrzszkolne w codziennej praktyce	17
2.3	Odpowiedzialność szkoły w obszarze bezpieczeństwa uczniów	18
2.4	Jak planować pracę zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego	18
2.5	Statut szkoły/placówki zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa	19
2.6	Prowadzenie dokumentacji pracy szkoły, nauczyciela i wychowawcy klasy	19
2.7	Budowanie koncepcji pracy szkoły	20
2.8	Budowanie wizerunku placówki szkolnej w środowisku lokalnym	20
2.9	Odpowiedzialność prawna nauczycieli z uwzględnieniem najnowszych przepisów krajowych i RODO	21
2.10	Zabezpieczenia danych osobowych w świetle obecnych wymogów w zakresie bezpieczeństwa – RODO	21
2.11	Prawo oświatowe dla nauczycieli	22
2.12	Zasady stosowania RODO w placówkach oświatowych	22
2.13	Konstruowanie, modyfikowanie i ewaluacja programów nauczania	23
2.14	Skuteczna realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego	23
2.15	Sprawowanie nadzoru nad realizacją podstawy programowej	23

TIK

3.1	Doświadczenia z e-szkoły w nauczaniu stacjonarnym	24
3.2	Edukacja zdalna - metody i narzędzia dla nauczyciela	24
3.3	Smartfon – jak burzyć mity i zakazy szkolne	25
3.4	Tablica interaktywna jako cyfrowe środowisko pracy nauczyciela	25
3.5	Prawo autorskie w praktyce szkolnej	26
3.6	Szkoła w chmurze – jak zarządzać i uczyć z wykorzystaniem chmury	26
3.7	Jak zainteresować ucznia szkoły podstawowej programowaniem	27
3.8	Strona autorska nauczyciela – tworzymy wirtualną lekcję	27

Rozwój kompetencji nauczyciela

4.1	Przy filiżance kawy o stresie i emocjach nauczycieli	28
4.2	Uczeń z doświadczeniem migracji w szkole – praca z uczniem cudzoziemskim i dwujęzycznym	28
4.3	Relacje – dlaczego są tak ważne w cyfrowym świecie	29
4.4	Spektakl jednego aktora, czyli sztuka autoprezentacji	29
4.5	Wypalenie zawodowe i stres w zawodzie nauczyciela	30
4.6	Storytelling – sztuka opowiadania historii	30
4.7	Zarządzanie rozwojem zawodowym nauczycieli	31
4.8	Rola rodzica w szkole	31
4.9	Zarządzanie kryzysowe w placówce oświatowej	32
4.10	Czym jest coaching i narzędzia coachingowe oraz w jaki sposób stosować je na lekcjach przedmiotowych	32
4.11	Jak radzić sobie z „trudnym rodzicem”	33
4.12	Kształtowanie kompetencji kluczowych w procesie dydaktycznym	33
4.13	Narzędzia coachingowe w pracy z uczniem. Jakich, jak i po co ich używać na lekcji	34
4.14	Design thinking w pracy nauczyciela, czyli innowacyjność i kreatywność	34
4.15	Jak nawiązać relację z klasą	35
4.16	Autoewaluacja – analiza pracy własnej	35
4.17	Współpraca, mediacje i trudne rozmowy z rodzicami	36

Dydaktyka, ocenianie i motywowanie

5.1	Uczeń wie, rozumie, działa... – jak kształcić i monitorować postępy?	38
5.2	SNOS (Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych) – jak mu przeciwdziałać?	38
5.3	Czytanie ze zrozumieniem warunkiem skutecznego zapamiętania	39
5.4	Pamięć i zapominanie	39
5.5	Metoda eksperymentu naukowego na lekcjach przedmiotów przyrodniczych	40

5.6	Organizacja procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się	40
5.7	Wzmacniaj oceną – jak odnieść sukces edukacyjny	41
5.8	Uczenie się metodą uczniowskiego eksperymentu	41
5.9	Stymulacja koncentracji drogą do sukcesu edukacyjnego	42
5.10	Pozwól uczniowi przejąć kontrolę – techniki kreatywnego myślenia	42
5.11	Veni, vedi, vici – mechanizmy gier dla edukacji	43
5.12	Planowanie procesu edukacyjnego – cele i narzędzia	43
5.13	Metoda problemowa – sposób na rozwój ucznia	44
5.14	Escape room	44
5.15	Dobry początek i dobre zakończenie lekcji	44
5.16	Proste pomoce dydaktyczne a zaangażowanie i koncentracja uczniów	45
5.17	Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty	45
5.18	Neurodydaktyka w szkole – o czym warto pamiętać?	46
5.19	Aby uczniom chciało się chcieć – rzecz o motywowaniu...	46
5.20	Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów	47
5.21	Eksperyment w przyrodzie	47
5.22	Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów	48
5.23	Kreatywność w procesie uczenia się i nauczania	48
5.24	Motywuujące ocenianie uczniów	49
5.25	Techniki motywowania uczniów	49
5.26	Kreatywne nauczanie – twórczy nauczyciel i uczeń	49
5.27	Wykorzystanie metod aktywizujących w pracy z uczniami	49

Profilaktyka i wychowanie

6.1	Rozpoznawanie zachowań trudnych i niebezpiecznych u dzieci i młodzieży	50
6.2	Profilaktyka uzależnień w szkole	50
6.3	Praca z uczniem z zespołem Aspergera	51
6.4	Praca z uczniem z dysleksją	51
6.5	Odpowiedzialność prawna rodziców za ich dzieci w kontekście obowiązków względem szkoły	52
6.6	Bezpieczeństwo w Internecie – odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych	52
6.7	Praca z uczniem z zaburzeniami koncentracji	53
6.8	Organizacja procesów edukacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych – niedowidzących, niedosłyszących, z zaburzeniem centralnego przetwarzania słuchowego	53
6.9	Sposoby reagowania w szkole w sytuacjach kryzysowych i trudnych (narkotyki, kradzież i agresja w szkole)	54
6.10	Odpowiedzialność dyscyplinarna i karna nauczycieli, rodziców oraz uczniów – kompendium wiedzy	54
6.11	Profilaktyka w działaniach szkoły, nauczyciela, wychowawcy klasy	55
6.12	Sposoby reagowania w środowisku szkolnym na przemoc w Internecie	55

6.13	Dyscyplina, czyli sposób na wzorowych uczniów	56
6.14	Lekcja wychowawcza	56
6.15	Program wychowawczo-profilaktyczny, czyli jak zmienić troskę o dobre wychowanie w efektywne metody wiodące do celu	57
6.16	Diagnozowanie specjalnych potrzeb uczniów	58
6.17	Jak efektywnie pracować z uczniami z trudnych środowisk	58
6.18	Jak pracować z agresywnym uczniem	58

Kompetencje menadżerskie dyrektora

7.1	Kompetencje menadżerskie dyrektora	59
------------	------------------------------------	----

Inne

8.1	Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego a współpraca wszystkich nauczycieli i specjalistów w szkole	60
8.2	Jak rozmawiać z dzieckiem o jego przyszłości edukacyjno-zawodowej. Zostań coachem swojego ucznia	60
8.3	Jak (s)tworzyć Wewnątrzszkolny System Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego w szkole	61
8.4	Edukacja poziom wyżej – od danych do działania	61
8.5	Realizacja projektów edukacyjnych	61
8.6	Budowanie kompetencji analizy i interpretacji danych szkolnych	61
8.7	Bezpieczeństwo: ochrona danych osobowych, procedury, regulaminy	61



1.1

Skuteczny wychowawca – wzmacnianie samodzielności i odpowiedzialności uczniów

W czasie szkolenia uczestnicy poznają strategie zwiększające skuteczność pracy wychowawczej. Dowiedzą się, jak lepiej zrozumieć potrzeby uczniów i rozwinąć warsztat pracy z nimi. Edukator przekaze wiedzę dot. wspierania uczniów w rozwijaniu umiejętności chroniących.

Program:

- Praca wychowawcy – niezbędna wiedza.
- Filary pracy wychowawczej.
- Uczniowie wymagający szczególnej uważności wychowawczej.
- Wsparcie uczniów w rozwijaniu umiejętności chroniących.
- Metody pracy sprzyjające rozwijaniu umiejętności chroniących.

1.2

Zagrożenia wieku dorastania

Podczas szkolenia uczestnicy zdobędą wiedzę na temat zmian w funkcjonowaniu mózgu i ciała ucznia w okresie dojrzewania oraz podejmą temat zagrożeń mogących spotkać nastolatków. Dowiedzą się, jak rozpoznać zachowania niebezpieczne. Edukator przedstawi sposoby wspierania uczniów w wieku dojrzewania.

Program:

- Charakterystyka wieku dorastania.
- Zagrożenia wieku dorastania.
- Ryzyko uzależnień i samobójstwa.
- Autoagresja.
- Rozmowy indywidualne.



1.3 Praca z uczniem z ADHD

Celem szkolenia jest przybliżenie przyczyn zachowań dziecka z ADHD. Uczestnicy poznają sposoby dostosowania przestrzeni szkoły do potrzeb ucznia z ADHD, otrzymają zestaw skutecznych metod i form pracy. Dowiedzą się także, jak wspierać go w codziennych działaniach edukacyjnych i wychowawczych.

Program:

- Potrzeby ucznia z ADHD.
- Dostosowanie przestrzeni, metod i form pracy.
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych.
- Formy wsparcia w procesie edukacyjnym.

1.4 Praca z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym

W czasie szkolenia uczestnicy dowiedzą się, jak planować, realizować i monitorować edukację ucznia z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym. Edukator przedstawi gotowe pomysły na zwiększenie efektywności działań edukacyjnych. Nauczyciele poznają różne formy dokumentowania działań, dowiedzą się, jak prowadzić i zapisywać wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia oraz zaplanować IPET.

Program:

- Podstawy prawne kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym.
- Organizacja procesów edukacyjnych.
- Dokumentowanie działań.
- Arkusz wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.
- Planowanie pracy – IPET.

**1.5****Uczeń z zaburzeniami nastroju w szkole**

Podczas szkolenia uczestnicy zdobędą wiedzę nt. rozpoznawania zaburzeń nastroju u uczniów oraz wspierania ich w radzeniu sobie z kłopotami emocjonalnymi. Nauczyciele rozwiną kompetencje w zakresie komunikacji osobistej oraz dowiedzą się, jak przygotować się na sytuacje kryzysowe i je skutecznie rozwiązywać.

Program:

- Zaburzony nastrój u uczniów.
- Wsparcie uczniów z kłopotami emocjonalnymi.
- Komunikacja osobista w relacjach indywidualnych z uczniami.
- Sytuacje kryzysowe.
- Rozmowy indywidualne.

1.6**Praca z uczniem z niepełnosprawnością ruchową**

Celem szkolenia jest przybliżenie problemów, z jakimi zmagają się uczniowie z niepełnosprawnością ruchową. Edukator przedstawi sposoby dostosowania przestrzeni, form, metod i wymagań edukacyjnych do ich wymagań. Lepsze zrozumienie potrzeb pozwoli na skuteczne wspieranie uczniów w codziennym funkcjonowaniu w szkole.

Program:

- Przyczyny niepełnosprawności ruchowej.
- Trudności uczniów z niepełnosprawnością ruchową.
- Adaptacja miejsca nauki pod kątem potrzeb i możliwości takich dzieci.
- Dostosowanie form, metod i wymagań edukacyjnych.
- Angażowanie ucznia z niepełnosprawnością ruchową w życie szkolne.



1.7

Praca z uczniem z zaburzeniami wzroku

Podczas szkolenia zostaną omówione zagadnienia dot. pracy z uczniem z zaburzonym wzrokiem. Uczestnicy poznają znaczenie terminu zaburzony wzrok i dowiedzą się, jak lepiej odczytywać sygnały wysyłane przez ucznia. Edukator przedstawi sposoby planowania pracy oraz wskaże formy dostosowania wymagań, które mogą być skuteczne dla ucznia z dysfunkcją wzroku.

Program:

- Wady i schorzenia układu wzrokowego.
- Potrzeby ucznia z dysfunkcją wzroku.
- Organizacja przestrzeni dla takiego ucznia.
- Formy i metody pracy z uczniem z zaburzeniami wzroku.
- Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych.

1.8

Praca z uczniem z zaburzeniami słuchu

Szkolenie ma na celu zwiększenie skuteczności oddziaływań edukacyjnych w pracy z uczniem z dysfunkcją słuchu. Uczestnicy dowiedzą się, jak klasyfikowane są wady słuchu. Poznają sposoby planowania procesu edukacyjnego dla osób z zaburzonym słuchem i rozwiną kompetencje metodyczne, dydaktyczne i wychowawcze w pracy z takimi uczniami.

Program:

- Klasyfikacja wad słuchu.
- Planowanie pracy edukacyjnej dla ucznia z zaburzeniami słuchu.
- Przestrzeń, formy i metody pracy dla ucznia z zaburzeniami słuchu.
- Możliwe sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych.
- Kompetencje osobiste nauczyciela zwiększające skuteczność wsparcia takiego ucznia.

**1.9****Praca z uczniem przewlekle chorym**

Istnieje wiele typów chorób przewlekłych, które dotyczą dzieci i młodzież, wpływając na ich rozwój. Szkolenie umożliwi lepsze zrozumienie specyfiki pracy z uczniem przewlekle chorym. Uczestnicy zyskają narzędzia, by zrewidować swój sposób planowania pracy w zakresie metod, form i wymagań edukacyjnych dla takiego dziecka. Dowiedzą się, jakiego wsparcia może potrzebować uczeń przewlekle chory.

Program:

- Choroba przewlekła a rozwój dziecka w różnych obszarach.
- Organizacja procesów edukacyjnych dla uczniów przewlekle chorych.
- Planowanie dydaktyczne i metodyczne dla ucznia przewlekle chorego.
- Wspieranie sukcesu rozwojowego edukacyjnego takiego ucznia.

1.10**Wspieranie rozwoju dzieci o wysokiej wrażliwości**

Wysoka wrażliwość ma wpływ na rozwój społeczny, emocjonalny i poznawczy. Dzięki szkoleniu uczestnicy dowiedzą się, czym ona jest i jak rozpoznawać ją u dzieci. Zdobędą wiedzę, jak wspierać i opiekować się wysoko wrażliwym uczniem w szkole. Poznają metody pomocy rodzicom wysoko wrażliwych dzieci.

Program:

- Cechy dziecka wysoko wrażliwego.
- Znaczenie środowiska szkolnego i rodzinnego w rozwoju uczniów wysoko wrażliwych.
- Wsparcie takich dzieci w szkole.
- Wsparcie rodziców uczniów wysoko wrażliwych.

**1.11****Uczeń w szkole ogólnodostępnej – jak go widzieć, rozumieć, wspierać**

Określenie indywidualnych potrzeb ucznia ma wpływ na sukces procesu nauczania. Szkolenie odpowie na pytanie, jak je skutecznie rozpoznawać. Edukator przybliży wpływ różnorodnych uwarunkowań, m.in. zdarzeń traumatycznych i innych, mających wpływ na zachowanie ucznia. Uczestnicy poznają metody pracy oraz praktyczne sposoby wsparcia.

Program:

- Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów – próba diagnozy.
- Czynniki wpływające na postępowanie dzieci, które sprawiają problemy.
- Sposoby wsparcia ucznia w szkole

1.12**Rodzic trudny czy wymagający – o współpracy z rodzicami**

Dobra komunikacja pomiędzy rodzicami i nauczycielami jest jednym z filarów edukacji. Dzięki szkoleniu uczestnicy dowiedzą się, co pomaga, a co przeszkadza w nawiązywaniu dobrej relacji z rodzicami uczniów. Sprawdzą, jaki wpływ na budowanie komunikacji mają ich przekonania. Praktyczne wskazówki przedstawione na szkoleniu pomogą w prowadzeniu skutecznych rozmów i budowaniu atmosfery sprzyjającej satysfakcjonującym kontaktom z rodzicami.

Program:

- Mosty i bariery we współpracy z rodzicami.
- Stereotypy i przekonania na temat rodziców – skutki dla współpracy.
- Budowanie dobrej atmosfery w kontaktach z rodzicami.
- Dialog z rodzicami.

**1.13****Rozwijanie myślenia krytycznego**

Myślenie krytyczne to niezbędne narzędzie wspierające uczniów w efektywnym przetwarzaniu nadmiaru informacji. Uczestnicy szkolenia poznają różne oblicza tego zagadnienia, poznają metody wspierające krytyczne myślenie, a następnie przećwiczą poznane narzędzia na konkretnych przykładach. Dowiedzą się, jak dopasować przedstawione rozwiązania do potrzeb swoich uczniów.

Program:

- Definicje myślenia krytycznego.
- Narzędzia myślenia krytycznego.
- Ćwiczenia rozwijające.
- Dopasowanie narzędzi i ćwiczeń do potrzeb dzieci.

1.14**Myślenie pytajne – kto pyta, nie błądzi**

Rozwijanie kreatywności to odpowiedź współczesnej szkoły na wyzwania, które nowoczesny świat stawia przed młodymi ludźmi. Szkolenie ma na celu przybliżenie teoretycznych i praktycznych aspektów myślenia pytajnego. Uczestnicy poznają podstawy tej metody, dowiedzą się, jak nauczyć dzieci zadawać dociekliwe pytania i jak pomóc im rozwijać zasoby osobiste. Edukatorzy przedstawiają zasady stymulowania myślenia pytajnego i ćwiczenia, które rozwijają je u uczniów.

Program:

- Pojęcie myślenia pytajnego.
- Zasady stymulowania myślenia pytajnego u uczniów.
- Ćwiczenia rozwijające myślenie pytajne.
- Dopasowanie narzędzi i ćwiczeń do potrzeb dzieci.



1.15 Co w TIK-u tyka?

Celem szkolenia jest przybliżenie modeli wykorzystania TIK na lekcjach. Uczestnicy będą mieli możliwość weryfikacji TIK-owego warsztatu pracy. Dowiedzą się, jak pozyskiwać legalne materiały do przeprowadzenia lekcji i poznają ciekawe aplikacje oraz strony internetowe do wykorzystania w pracy z uczniami.

Program:

- Modele wykorzystywania TIK podczas lekcji.
- Przegląd aplikacji i stron internetowych do TIK dostosowanych do różnych przedmiotów.
- Odpowiedzialne korzystanie z dostępnych zasobów internetowych.
- Metody aktywizujące uczniów z wykorzystaniem narzędzi TIK.

1.16 Nauczanie przez doświadczanie – jak wykorzystać STEAM

Celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli do wykorzystywania metody STEAM (Science, Technologies, Engineering, Arts, Mathematics - nauka, technologia, inżynieria, sztuka, matematyka) do rozwijania umiejętności uczniów. Na zajęciach nauczyciele nauczą się planować STEAM'owe lekcje i przestrzenie edukacyjne. Dzięki szkoleniu uczestnicy zyskają narzędzia, by wprowadzić uczniów w przyszłość.

Program:

- Wprowadzenie do STEAM.
- STEAM-owe lekcje.
- Etapy realizacji projektów STEAM.
- Przestrzeń edukacyjna STEAM.



1.17

Jak wspierać uczniów w radzeniu sobie z emocjami

Na szkoleniu nauczyciele dowiedzą się, jakie metody pracy z uczniami warto wykorzystać podczas rozmów na temat radzenia sobie z emocjami. Uczestnicy poznają ćwiczenia, które będą mogli wykorzystać na lekcji, a także usystematyzują swoją wiedzę o emocjach uczniów. Edukator odpowie na pytania: czym są strefy regulacji i dlaczego w strefie niebieskiej uczeń nie jest w stanie się uczyć. Nauczyciele zapoznają się również ze sposobami wychodzenia ze strefy niebieskiej i czerwonej.

Program:

- Źródła i funkcje emocji.
- Strefy regulacji.
- Techniki obniżania stresu.
- Przykłady ćwiczeń dla uczniów.
- Przykłady rozmów o emocjach i stresie.

2.1 Indywidualizacja nauczania

Na szkoleniu uczestnicy poznają sposoby indywiduizowania procesu nauczania w szkole. Usystematyzują wiedzę na temat obowiązku indywiduizacji, zgodnie z przepisami prawa oświatowego. Edukator wskaże także, jak prowadzić indywiduizację nauczania w systemie edukacji zdalnej oraz poruszy temat skuteczności wdrożenia w szkole tutoring.

Program:

- Przepisy a rzeczywistość szkolna.
- Rozwój przez tutoring.
- Podręczniki hybrydowe.
- Wykorzystanie Internetu.
- Indywiduizacja ucznia ze SPE w formie zdalnej.

2.2 Prawo wewnątrzszkolne w codziennej praktyce

Podczas szkolenia uczestnicy zapoznają się z przepisami prawa związanymi z tworzeniem uchwał, decyzji, zarządzeń i komunikatów. Przedstawione zostaną również przykładowe wzory dokumentów, które przydadzą się w pracy.

Program:

- Zasady tworzenia aktów prawa wewnątrzszkolnego.
- Organy wydające akty prawa wewnątrzszkolnego.
- Rodzaje aktów prawa wewnątrzszkolnego.
- Uchwały – jak je tworzyć zgodnie z prawem.
- Protokołowanie spotkań rady pedagogicznej.
- Decyzje administracyjne w szkole.
- Zarządzenia, decyzje kierownicze, komunikaty, polecenia służbowe - jak je tworzyć w szkole.

2.3

Odpowiedzialność szkoły w obszarze bezpieczeństwa uczniów

Celem szkolenia jest podniesienie świadomości nauczycieli w zakresie bezpieczeństwa uczniów w szkole. Omówione zostaną przepisy związane z odpowiedzialnością szkoły oraz rozwiązania z obszaru bezpieczeństwa.

Program:

- Obowiązujące przepisy prawa dotyczące bezpieczeństwa w szkole.
- Działania profilaktyczne na rzecz bezpieczeństwa uczniów w placówce.
- Propozycje procedur w zakresie bezpieczeństwa uczniów w szkole.
- Bezpieczeństwo cyfrowe.

2.4

Jak planować pracę zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego

Celem szkolenia jest doskonalenie umiejętności pracy z podstawą programową kształcenia ogólnego i planowania dydaktycznego. Szkolenie przeznaczone jest dla całej rady pedagogicznej.

Program:

- Struktura podstawy programowej a efekty kształcenia.
- Wybór programu nauczania ogólnego i procedura dopuszczenia programów nauczania w szkole.
- Indywidualizacja pracy z uczniem na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych.
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia.
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych a model pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Narzędzia jakościowe i ilościowe służące do monitoringu realizacji podstawy programowej, sposoby monitorowania wdrażania i realizacji podstawy programowej.
- Nadzór pedagogiczny dyrektora nad pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela.

2.5

Statut szkoły/placówki zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa

Statut jako najważniejszy dokument pracy szkoły/placówki wymaga szczególnej analizy w świetle zmian w prawie oświatowym. Właściwa budowa statutu, jego dostosowanie, a także znajomość przepisów prawa to obowiązek nie tylko dyrektora, ale i nauczycieli. Na szkoleniu edukator wskaże te zapisy ustaw i rozporządzeń, które wymuszają w nowym roku szkolnym pracę nad statutem. Zapisy zawarte w tym dokumencie ukazują bieżący stan prawny i samorządne rozwiązania w danej szkole/placówce. Stanowią też informację dla całej społeczności szkolnej o wewnętrznych rozwiązaniach. Celem głównym szkolenia jest dostosowanie statutu szkoły do potrzeb obecnego ustroju szkolnego.

Program:

- Regulacje prawne dotyczące statutu szkoły.
- Jednostki redakcyjne i systematyzacyjne używane w statucie szkoły i w regulaminach szkolnych.
- Ramowy statut publicznej szkoły określony w ustawie Prawo oświatowe.
- Zapisy dotyczące organizacji pracy szkoły zawarte w ustawie Prawo oświatowe.
- Przykładowa struktura statutu szkoły.
- Propozycja zapisów zawarta w statucie szkoły dotycząca różnych obszarów pracy szkoły.
- Uchwały rady pedagogicznej w sprawie zmian w statucie szkoły, uchwalenia statutu szkoły.

2.6

Prowadzenie dokumentacji pracy szkoły, nauczyciela i wychowawcy klasy

Szkolenie ma na celu uporządkowanie wiedzy i umiejętności dyrektorów oraz nauczycieli z zakresu prowadzenia obowiązkowej dokumentacji szkolnej na podstawie aktualnych aktów prawnych.

Program:

- Dokumentacja:
 - przebiegu nauczania oraz działalności wychowawczej i opiekuńczej.
 - wychowawcy klasy i zespołu nauczycielskiego uczącego dany oddział.
 - nauczyciela wynikająca z organizacji przebiegu kształcenia.
- Wewnętrzne akty normatywne obowiązujące w szkole – uchwały i zarządzenia dyrektora.
- Druki ścisłego zarachowania w szkole.
- Sprostowanie błędu i oczywistej omyłki.
- monitorowania wdrażania i realizacji podstawy programowej.
- Nadzór pedagogiczny dyrektora nad pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela.

2.7

Budowanie koncepcji pracy szkoły

Uczestnicy szkolenia dowiedzą się, jak stworzyć koncepcję pracy zgodną z wymaganiami przepisów prawa w obszarach do ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.

Program:

- Koncepcja pracy w prawie oświatowym.
- Planowanie strategiczne, taktyczne i operacyjne w szkole.
- Kryteria i pytania kluczowe.
- Warsztat „Szkoła moich marzeń”.
- Cele taktyczne a wymagania w obszarach do ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej szkoły.
- Wypracowanie celów szczegółowych do określonych celów taktycznych na poszczególne lata szkolne.

2.8

Budowanie wizerunku placówki szkolnej w środowisku lokalnym

Podczas szkolenia uczestnikom (dyrektorom, nauczycielom i radom pedagogicznym) zostanie przekazana wiedza na temat tworzenia koncepcji pracy ukierunkowanej na budowanie wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.

Program:

- Elementy marketingu w prawie oświatowym.
- Planowanie strategiczne, taktyczne i operacyjne.
- Szkoła jako produkt marketingowy.
- Prezentowanie oferty placówki.
- Nawiązywanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.
- Przykładowe formy realizacji zadań.

2.9

Odpowiedzialność prawna nauczycieli z uwzględnieniem najnowszych przepisów krajowych i RODO

Szkolenie przeznaczone dla dyrektorów, nauczycieli i rad pedagogicznych. Na szkoleniu edukator wskaże te elementy odpowiedzialności prawnej nauczycieli, które związane są bezpośrednio z obowiązującymi przepisami dot. RODO.

Program:

- Odpowiedzialność:
 - porządkowa nauczycieli,
 - dyscyplinarna nauczycieli,
 - karna nauczycieli,
 - cywilna nauczycieli,
 - nauczycieli za wypadki uczniowskie,
 - materialna i za powierzone mienie.
- Nowe uregulowania prawne w odpowiedzialności nauczycieli.
- Praktyczne stosowanie ustawy o ochronie danych osobowych w placówce wg RODO.
- Ochrona nauczycieli jak funkcjonariuszy publicznych.

2.10

Zabezpieczenia danych osobowych w świetle obecnych wymogów w zakresie bezpieczeństwa – RODO

Szkolenie ma na celu wskazać miejsca newralgiczne pod względem bezpieczeństwa i ryzyka utraty kontroli nad danymi. Szkolenie podzielone jest na dwie części – pierwszą informacyjną i drugą praktyczną, dotyczącą projektowania planu szkolnych zabezpieczeń (w tym: tworzenie procedury zabezpieczenia cyfrowych danych oraz instrukcji dotyczących działania w określonych przypadkach).

Program:

- Zmiany zabezpieczenia danych osobowych przechowywanych cyfrowo wynikające z obecnych przepisów.
- Newralgiczne miejsca szkolne – kontrola, procedury.
- Jak kodować dane wrażliwe – przykładowe sposoby i zabezpieczenia.
- Przygotowanie procedury szkolnej – część warsztatowa szkolenia.

2.11 Prawo oświatowe dla nauczycieli

Szkolenie skierowane jest do dyrektorów, nauczycieli i rad pedagogicznych. Na szkoleniu edukator omówi funkcjonowanie oświaty zgodnie z ustawą Prawo Oświatowe.

Program:

- Funkcjonowanie oświaty zgodnie z ustawą Prawo Oświatowe.
- Sytuacja prawna nauczycieli:
 - awans zawodowy,
 - ocena pracy nauczycieli,
 - zatrudnianie i zwalnianie,
 - urlop dla poratowania zdrowia,
 - uprawnienia socjalne,
 - urlopy dla nauczycieli.
- Prawa i obowiązki oraz odpowiedzialność prawna nauczycieli w świetle uregulowań prawnych.

2.12 Zasady stosowania RODO w placówkach oświatowych

Szkolenie przeznaczone dla dyrektorów, nauczycieli i rad pedagogicznych. Edukator przedstawi prawne aspekty (podstawy) przetwarzania danych osobowych, rodzaje tych danych oraz zasady ich przetwarzania. Wskaże obowiązki szkoły i nauczycieli w tym zakresie.

Program:

- Podstawy prawne do przetwarzania danych osobowych osób fizycznych.
- Rodzaje danych osobowych zwykłych i szczególnej kategorii wg RODO.
- Zbiory danych, jakie obowiązują w szkołach i placówkach oświatowych.
- Zasady przetwarzania danych osobowych wg RODO i wynikające z nich obowiązki administratora.
- Prawa osób fizycznych i ich realizacja.
- Obowiązek informacyjny i klauzula zgody wg RODO – zadania związane z dostosowaniem wzorów druków.
- Obowiązek zgłaszania naruszeń bezpieczeństwa danych osobowych.
- Dokumentacja niezbędna w zasadzie rozliczalności.
- Praktyczne wskazówki stosowania prawidłowej polityki ochrony danych osobowych w szkole.

- 2.13** **Konstruowanie, modyfikowanie i ewaluacja programów nauczania**
- 2.14** **Skuteczna realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego**
- 2.15** **Sprawowanie nadzoru nad realizacją podstawy programowej**

**3.1**

Doświadczenia z e-szkoły w nauczaniu stacjonarnym

Nowe technologie prężnie się rozwijają. W pracy nauczyciela warto wykorzystać możliwości innowacyjnych rozwiązań on-line zarówno w procesie nauczania zdalnego, jak i w formie dodatkowego wsparcia w tradycyjnej edukacji uczniów. Szkolenie pozwoli nauczycielom opanować metody i narzędzia wykorzystywane podczas nauczania zdalnego.

Program:

- Praca z wykorzystaniem narzędzi w chmurze.
- Zarządzanie uczniami podczas nauki zdalnej.
- Ważne przepisy prawa autorskiego.
- Metody skutecznego prowadzenia komunikacji zdalnej.
- Techniki prowadzenia własnego repozytorium on-line.
- Narzędzia aktywizujące uczniów.
- Sposoby na sprawdzanie wiedzy podczas nauczania na odległość.
- Przygotowywanie materiałów w nauczaniu zdalnym.

3.2

Edukacja zdalna - metody i narzędzia dla nauczyciela

Nowe technologie prężnie się rozwijają. W pracy nauczyciela warto wykorzystać możliwości innowacyjnych rozwiązań on-line, zarówno w procesie nauczania zdalnego, jak i w formie dodatkowego wsparcia w tradycyjnej edukacji uczniów. Szkolenie pozwoli nauczycielom opanować metody i narzędzia wykorzystywane podczas nauczania zdalnego.

Program:

- Praca z wykorzystaniem narzędzi w chmurze.
- Zarządzanie uczniami podczas nauki zdalnej.
- Ważne przepisy prawa autorskiego.
- Metody skutecznego prowadzenia komunikacji zdalnej.
- Techniki prowadzenia własnego repozytorium online.
- Narzędzia aktywizujące uczniów.
- Sposoby na sprawdzanie wiedzy podczas nauczania na odległość.
- Przygotowywanie materiałów w nauczaniu zdalnym.

**3.3****Smartfon – jak burzyć mity i zakazy szkolne**

Głównym celem szkolenia jest zburzenie mitów i zakazów szkolnych dotyczących smartfonów. Podczas zajęć nauczyciele dowiedzą się w jaki sposób wykorzystać urządzenia mobilne, aby zainteresować uczniów i podnieść jakość prowadzonych lekcji.

Program:

- Dlaczego warto korzystać ze smartfonów podczas lekcji?
- Czy rzeczywistość szkolna jest możliwa bez smartfonów?
- Na czym polega Blended learning.
- Przydatne aplikacje na lekcji.
- Korzyści z prowadzenia odwróconej lekcji.
- Wykorzystanie grywalizacji podczas zajęć lekcyjnych.

3.4**Tablica interaktywna jako cyfrowe środowisko pracy nauczyciela**

Celem zajęć jest przygotowanie nauczyciela do samodzielnego wykorzystania tablicy interaktywnej na zajęciach. Nauczyciel pozna możliwości wykorzystania darmowych i otwartych zasobów edukacyjnych dostępnych w Internecie. Dzięki szkoleniu nauczyciel posiędzie praktyczną wiedzę i umiejętności pozwalające efektywnie wykorzystać w swojej pracy zarówno technologie informacyjno-komunikacyjne, jak i szkolny sprzęt multimedialny.

Program:

- Sposoby wykorzystania tablicy interaktywnej pozwalające pozbyć się tradycyjnej tablicy.
- Metody pracy z wykorzystaniem trendu BYOD (Bring Your Own Device – przynieś swoje własne urządzenie).
- Wykaz platform z gotowymi ćwiczeniami (lub możliwością tworzenia własnych) do wykorzystania na różnych przedmiotach.
- Urozmaicanie zajęć za pomocą filmów wideo.
- Sposoby na tworzenie interaktywnych quizów i fiszek.

**3.5****Prawo autorskie w praktyce szkolnej**

W trakcie zajęć pedagodzy dowiedzą się, jak w praktyce wykorzystywać podstawowe pojęcia prawa autorskiego. Edukator wskaże, gdzie szukać materiałów przydatnych w codziennej pracy z uczniami i jak ich używać w sposób legalny.

Program:

- Podstawowe pojęcia i źródła prawa autorskiego.
- Umowy w zakresie prawa autorskiego oraz zasady i rodzaje ochrony prawnej.
- Korzystanie z utworów w praktyce szkolnej.
- Biblioteki cyfrowe - gdzie ich szukać i jak z nich korzystać.
- Licencje - ich rodzaje i sposób oznaczenia.

3.6**Szkoła w chmurze – jak zarządzać i uczyć z wykorzystaniem chmury**

Szkolenie ma na celu przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych. Pedagodzy dowiedzą się, w jaki sposób wykorzystywać aplikacje w chmurze do pracy w grupie. Poznają również zastosowania dysków sieciowych.

Program:

- Co to jest chmura informatyczna?
- Wady i zalety pracy w chmurze.
- Przykłady wykorzystania chmury w szkole.
- Wybór chmury informatycznej.
- Zakładanie kont i zarządzanie zasobami w chmurze.
- Przykłady aplikacji w chmurze.
- Synchronizacja chmury z urządzeniami.
- Przedstawienie usług Google (wyszukiwanie informacji, poczta elektroniczna, kalendarz, dokumenty).



3.7

Jak zainteresować ucznia szkoły podstawowej programowaniem

Programowanie jest bez wątpienia jedną z kluczowych umiejętności na rynku pracy. Warto zatem, aby uczniowie poznali możliwości i korzyści, jakie niesie za sobą ta przyszłościowa kompetencja. Organizowane szkolenie skierowane jest do nauczycieli szkół podstawowych. Podczas zajęć pedagodzy dowiedzą się, jak wykorzystywać nowoczesne środki dydaktyczne nie tylko na informatyce, a dzięki temu, skutecznie uczyć programowania.

Program:

- Podstawa programowa z informatyki.
- Znaczenie algorytmiki, kodowania i programowania w edukacji uczniów.
- Wykorzystanie aktywizujących metod do nauczania programowania.
- Wskazówki metodyczne do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem dostępnych na rynku gier i robotów edukacyjnych.

3.8

Strona autorska nauczyciela – tworzymy wirtualną lekcję

Podczas szkolenia rada pedagogiczna przygotowuje się do samodzielnego prowadzenia autorskich stron WWW. Prowadzone przez nauczyciela/ucznia zasoby edukacyjne w sieci umożliwiają permanentny dostęp do informacji oraz wykonanie zadań w każdym miejscu i czasie. Są nową, interesującą formułą pracy domowej, projektu czy też indywidualnej konsultacji. Stanowią pomoc w kontaktach z uczniem zdolnym lub słabym w zależności od rodzaju zgromadzonego materiału edukacyjnego i typu ćwiczeń. Część warsztatu realizowana jest w formie praktycznej przy komputerach.

Program:

- Poznanie zasad pracy z multimediami i zasad pracy zdalnej.
- Poznanie działania darmowego narzędzia chmury do edycji strony internetowej z funkcją serwera.
- Projektowanie własnej lekcji on-line do wybranego przedmiotu – ćwiczenia praktyczne.



4.1

Przy filiżance kawy o stresie i emocjach nauczycieli

W trakcie szkolenia nauczyciele poznają mechanizmy działania stresu i emocji. Dowiedzą się, jak radzić sobie w niełatwym czasie. Poznają techniki radzenia sobie z trudnymi emocjami i zyskają wsparcie grupy w radzeniu sobie ze stresem i negatywnymi emocjami.

Program:

- Mam emocje czy one mnie mają.
- Techniki niwelujące trudne emocje.
- O stresie słów kilka.
- Strategie radzenia sobie ze stresem.
- Mam wpływ na swoje życie.

4.2

Uczeń z doświadczeniem migracji w szkole – praca z uczniem cudzoziemskim i dwujęzycznym

Na szkoleniu nauczyciele dowiedzą się, jak pracować z uczniem cudzoziemskim i dwujęzycznym. Edukator zapozna uczestników ze sposobami na wykorzystanie potencjału uczniów w celu budowania szkoły wielokulturowej. Usystematyzuje wiedzę na temat aktów prawnych regulujących kwestię kształcenia ucznia pochodzącego z zagranicy.

Program:

- Akty prawne regulujące kwestie kształcenia uczniów z doświadczeniem migracji (dotyczące m.in. przyjmowania do szkoły, nauki języka polskiego, oceniania i egzaminu ósmoklasisty, asystentów kulturowych).
- Jak wprowadzać ucznia do klasy i szkoły? Problemy adaptacyjne i integracyjne (dzieci migrantów zarobkowych, uchodźców, repatriantów i powracających z zagranicy).
- Nauka języka polskiego a nauka w języku polskim.
- JES-PL metodyka nauczania języka w edukacji szkolnej uczniów z doświadczeniem migracji.
- Jak przygotowywać materiały dla uczniów obcojęzycznych – przykłady dla poszczególnych przedmiotów szkolnych.



4.3

Relacje – dlaczego są tak ważne w cyfrowym świecie

Podczas szkolenia uczestnicy usystematyzują wiedzę na temat budowania relacji w szkole, dowiedzą się, jak wdrażać uczniów w świat zasad i rytuałów. Nauczyciele poznają także metody pracy z uczniami, które służą zacieśnianiu więzi oraz zyskają gotowe pomysły na reintegrację klasy.

Program:

- Czynniki wpływające negatywnie na dzieci i młodzież.
- Dlaczego w świecie cyfrowym ważne są relacje bezpośrednie.
- Budowanie relacji w oparciu o rytuały i zasady.
- Korzyści z budowania relacji.

4.4

Spektakl jednego aktora, czyli sztuka autoprezentacji

Nauczyciel nieustannie występuje w teatrze jednego aktora. Jak przygotować się do swojej roli tak, aby każda „kreacja” była „oskarowa”, a emocje wkładane w „rolę” prowokowały uczniów do zgłębiania wiedzy? Niniejsze szkolenie odpowie na pytanie, jak stosować techniki autoprezentacyjne zarówno podczas lekcji, jak i w czasie występów publicznych przed szerokim audytorium.

Program:

- Czym jest autoprezentacja i jak ją stosować?
- Jak budować wizerunek?
- Efektywne komunikowanie się z otoczeniem.
- Komunikacja werbalna i pozawerbalna.
- Autoprezentacja w zespole klasowym (uczniowie i rodzice).
- Autoprezentacja w wystąpieniach publicznych.



4.5

Wypalenie zawodowe i stres w zawodzie nauczyciela

Zajęcia będą okazją do dokonania diagnozy własnego poziomu wypalenia dotyczącego pracy z uczniem. Możliwe będzie poznanie symptomów tej choroby oraz sposobów skutecznego radzenia sobie z wypaleniem.

Program:

- Czy grozi mi wypalenie? Autodiagnoza.
- Wypalenie – przyczyny i symptomy.
- Moje wartości.
- Etapy wypalenia zawodowego.
- Metody radzenia sobie z wypaleniem (relaksacja, optymizm, hobby, grupy wsparcia, sport, nauka zarządzania czasem, stawianie realistycznych i osiągalnych celów).

4.6

Storytelling – sztuka opowiadania historii

Podczas szkolenia nauczyciele dowiedzą się, jak budować opowieść i w jaki sposób opowiadać, aby zaintryguować słuchacza. W końcu każdy z nas uwielbia nietuzinkowe i barwne historie. Storytelling doskonale sprawdza się w nauczaniu – za pomocą opowieści można skutecznie budować zaangażowanie odbiorcy i sprawić, że przekazana w historii wiedza będzie lepiej zrozumiana i zapamiętana.

Program:

- Co to jest storytelling?
- Korzyści z wykorzystania storytellingu podczas nauczania.
- Kluczowe elementy historii.
- Tworzenie opowieści za pomocą formuły podróży bohatera.
- Praktyczne pomysły na przygotowanie prezentacji.
- Sposoby tworzenia archiwum mówcy.
- Storytelling w praktyce szkolnej.
- Metody prowadzenia narracji.
- Język opowieści w storytellingu.
- Jak dobrze opowiadać.



4.7

Zarządzanie rozwojem zawodowym nauczycieli

Szkolenie skierowane jest do kadry kierowniczej oraz nauczycieli. Uczestnicy zajęć zostaną przygotowani do planowania rozwoju zawodowego - przeciwczą ocenianie swoich potrzeb w dziedzinie doskonalenia. Zdobędą również umiejętności związane z profilaktyką zdrowia psychicznego.

Program:

- Rozwój kariery zawodowej nauczyciela.
- Specyfika uczenia się dorosłych.
- Doskonalenie nauczycieli - dlaczego jest tak ważne.
- Dyrektor jako lider uczenia się nauczycieli.
- Wypalenie zawodowe.

4.8

Rola rodzica w szkole

Dobra relacja z rodzicem wymaga od pedagoga wiedzy z zakresu form i sposobów komunikacji. Dzięki udziałowi w szkoleniu dowiesz się, jak łatwo nawiązać kontakt z rodzicem i poradzić sobie z sytuacjami konfliktowymi.

Program:

- Techniki usprawniające komunikację z rodzicem.
- Kim są tzw. trudni rodzice.
- Jak zachęcić rodziców do współpracy.
- Jak konstruktywnie krytykować.



4.9

Zarządzanie kryzysowe w placówce oświatowej

Głównym celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli do zarządzania sytuacjami kryzysowymi, a także unikania potencjalnych zagrożeń. Za pomocą warsztatów i analizy studiów przypadków uczestnikom szkolenia przekazana zostanie wiedza, dzięki której będą świadomie reagować w sytuacjach zagrożenia.

Program:

- Podstawowa wiedza z zakresu komunikacji kryzysowej.
- Sposoby organizowania się w sztabie kryzysowym.
- Reguły, które warto znać podczas komunikacji w sytuacji kryzysowej.

4.10

Czym jest coaching i narzędzia coachingowe oraz w jaki sposób stosować je na lekcjach przedmiotowych

Coaching jest metodą wsparcia, która szczególnie sprawdza się we wsparciu rozwoju edukacyjno-zawodowego. Coaching jest relacją, podczas której coach wspiera klienta, aby jak najlepiej wykorzystał on swój potencjał w celu osiągnięcia zamierzonych rezultatów. Na gruncie szkolnym nauczyciel w relacji z uczniem słucha i zadaje otwierające, i skłaniające do przemyśleń pytania, dzięki którym pomaga w dokładnym określeniu celów, i sposobów ich realizacji. Nauczyciel naprowadza ucznia na cel, wspiera go w rozpoznawaniu i eliminowaniu przeszkód, jak również pomaga mu w zauważeniu, i wykorzystaniu możliwości. Innymi słowy nauczyciel towarzyszy uczniowi w drodze przejścia z punktu, w którym dziecko jest do punktu, w którym chce być – i do tego służą nauczycielowi narzędzia coachingowe.

Program:

- Czym jest i czym nie jest coaching oraz na czym polega.
- Metody i narzędzia coachingowe oraz jak można przenieść je na obszar szkolny.
- Wybrane narzędzia coachingowe: Koło Życia, SMART, piramida DILTS'a, praca z efektywnymi pytaniami itd.



4.11 Jak radzić sobie z „trudnym rodzicem”

Każdy nauczyciel powinien posiadać wiedzę z zakresu technik komunikacyjnych, która pozwoli na dobre relacje nawet z tzw. trudnym rodzicem. Wiedza, którą uczestnicy zdobędą na tym szkoleniu pomoże zapobiegać konfliktom i niwelować je w relacji nauczyciel – rodzic. Edukator zapozna uczestników z technikami wspomagającymi budowanie pozytywnych relacji i atmosfery współpracy z rodzicami.

Program:

- Charakterystyka typów tzw. trudnego rodzica.
- Techniki komunikacji z trudnym rodzicem.
- Sposoby przekazywania informacji niewygodnych.
- Budowanie konstruktywnej krytyki wobec rodzica.

4.12 Kształtowanie kompetencji kluczowych w procesie dydaktycznym

Głównym celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli do rozwijania istotnych kompetencji uczniów. Omówione zostaną związki podstawy programowej z kompetencjami kluczowymi w kontekście wymagań wspólnego rynku pracy.

Program:

- Wymagania rynku pracy – kompetencje przyszłości.
- Wskazanie kompetencji kluczowych.
- Jak realizować podstawę programową, a jednocześnie umiejętnie rozwijać kompetencje kluczowe.



4.13 Narzędzia coachingowe w pracy z uczniem. Jakich, jak i po co ich używać na lekcji

Celem stosowania narzędzi coachingowych na lekcji jest szukanie zdolności, zainteresowań, pasji, mocnych stron i preferencji ucznia. Można je wykorzystać w czasie lekcji, w tradycyjnej edukacji, jak również w indywidualnej i grupowej pracy z uczniem. Narzędzia coachingowe to przede wszystkim umiejętność zadawania efektywnych pytań. Budują one zaufanie między nauczycielem a uczniem (klasą) i w istotny sposób podnoszą motywację do nauki. Stosowanie narzędzi coachingowych (metoda SMART, metoda GROW, Koło Życia, Efektywne Pytania, Mapa Marzeń itd.) pobudza kreatywność i wyobraźnię uczniów oraz poszerza ich horyzonty myślenia. Dzięki nim uczeń może dostrzec i docenić zaangażowanie nauczyciela, a nauczyciel może dać informacje o mocnych i słabych stronach ucznia.

Program:

- Czym jest coaching.
- Metody i narzędzia coachingowe, i jak je stosować na lekcji.
- Przykłady i omówienie wybranych narzędzi coachingowych.

4.14 Design thinking w pracy nauczyciela, czyli innowacyjność i kreatywność

Design thinking jest metodą opracowaną przez Davida Kelley'ego polegającą na tworzeniu innowacyjnych produktów i usług w oparciu o empatyczne poznanie i zrozumienie problemów oraz potrzeb klientów. Design thinking w pracy nauczyciela jest zachęceniem nauczycieli do wyjścia „zza swoich biur” i zwróceniu się ku uczniowi/uczniom. Dzięki temu, poprzez empatię i obserwację mogą tworzyć kreatywne i innowacyjne rozwiązania, które będą pasowały do potrzeb uczniów. Metoda design thinking jest procesem 5-etapowym zawierającym w sobie innowacyjność i kreatywność.

Program:

- Metoda design thinking.
- Design thinking w pracy nauczyciela.
- 5 etapów w procesie design thinking: empatia, definiowanie problemu, generowanie pomysłów, budowanie prototypów i testowanie.



4.15 Jak nawiązać relację z klasą

Szkolenie przeznaczone jest dla nauczycieli, którzy zdają sobie sprawę z wpływu relacji nauczyciel-uczeń na efekty nauczania i dyscypliny w klasie.

Program:

- Psychologiczne aspekty nawiązywania relacji nauczyciel-uczeń.
- Komunikacja werbalna i niewerbalna.
- „Pochwała szyta na miarę” i jej znaczenie w nawiązywaniu relacji.
- Metody nawiązywania relacji przynoszącej korzyści obu stronom.

4.16 Autoewaluacja – analiza pracy własnej

Refleksyjność to jedna z najbardziej pożądanых cech nauczyciela. Nie może on ograniczać się do przekazywania wiedzy. Zadawanie sobie pytań: co dzieje się w klasie, jakie są alternatywne drogi osiągnięcia zamierzonych celów, jak swoją pracę uczynić bardziej efektywną – powinno być praktyką powszechną. Szkolenie ma na celu dostarczenie nauczycielom narzędzi do autoewaluacji i wskazania wartości tego procesu.

Program:

- Wartość autoewaluacji:
 - osobisty sposób samooceny,
 - ocena pracy zespołowej,
 - źródło identyfikujące problemy,
 - podstawa sformalizowanej oceny,
 - przegląd jakości nauczania.
- Wybrane obszary dokonywania autoanalizy w pracy nauczyciela i wychowawcy:
 - analiza sposobu prowadzenia zajęć,
 - analiza efektów edukacyjnych,
 - analiza własnej pracy wychowawczej (w tym udzielania uczniom niezbędnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej),
 - analiza współpracy z rodzicami i opiekunami uczniów,
 - analiza współpracy z innymi pracownikami placówki,
 - analiza własnego rozwoju zawodowego.
- Narzędzia służące autoewaluacji:
 - ankiety,
 - testy,
 - samodzielne tworzenie ankiet i testów autoewaluacyjnych,
 - wnioski – po co ta wiedza?

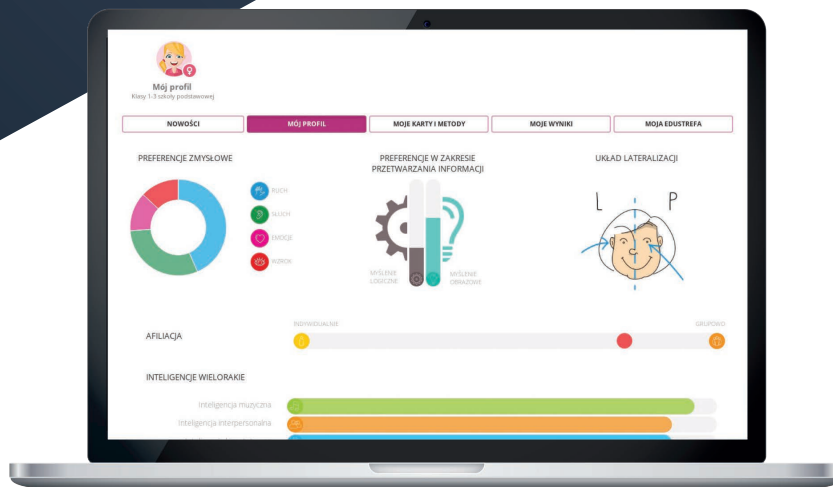


4.17

Współpraca, mediacje i trudne rozmowy z rodzicami

Portal Librus Szkoła

www.szkoła.librus.pl



Artykuły ekspertów-praktyków



Pomoce dydaktyczne do pobrania



Aktualne informacje z prawa oświatowego



Publikacje z zakresu rozwoju osobistego

PCG Edukacja **współredaguje**
portal Librus Szkoła

ZOBACZ >

indywidualni.pl

Projekt wspierający szkoły w indywidualizacji nauczania poprzez rozpoznanie mocnych stron, pasji oraz talentów uczniów. Pokazuje skuteczne metody i techniki efektywnego uczenia się i nauczania.

WEJDŹ >





5.1 **Uczeń wie, rozumie, działa... – jak kształcić i monitorować postępy?**

Na szkoleniu uczestnicy usystematyzują wiedzę na temat taksonomii celów. Edukator zapozna wszystkich z podstawą prawną dot. odpowiedzialności nauczycieli, w kontekście realizacji podstawy programowej.

Program:

- Odpowiedzialność nauczyciela.
- Planowanie procesu kształcenia.
- Cele ogólne a cele szczegółowe (operacyjne).
- Dziedziny celów kształcenia.
- Taksonomia celów wg B.S. Blooma a zasady oceniania.
- Procedury osiągania wymagań szczegółowych.
- Materiał nauczania a cele kształcenia.

5.2 **SNOS (Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych) – jak mu przeciwdziałać?**

Podczas szkolenia uczestnicy dowiedzą się, którzy uczniowie mają Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych. Zapoznają się ze sposobami wykorzystania potencjału uczniów i usystematyzują wiedzę na temat charakterystycznych cech ucznia z SNOS.

Program:

- Cechy uczniów ze SNOS.
- Przyczyny SNOS.
- Diagnoza SNOS.
- Jak pomagać uczniom w wykorzystaniu pełni potencjału.
- Rola nauczyciela w przeciwdziałaniu zjawiska SNOS.



5.3

Czytanie ze zrozumieniem warunkiem skutecznego zapamiętania

Na szkoleniu uczestnicy dowiedzą się, czym jest czytanie informacyjne, krytyczne i twórcze. Nauczyciele poznają strategie aktywnego czytania i dowiedzą się, jak przygotować ucznia do czytania.

Program:

- Poziomy umiejętności czytania.
- Rozumienie tekstu na poziomie komunikacji i znaczeń.
- Czynniki wpływające na stopień zrozumienia.
- Ramy tekstowe.

5.4

Pamięć i zapominanie

Na szkoleniu uczestnicy dowiedzą się, jak pomóc uczniom w procesie nauki. Poznają strategie uczenia się uczniów, zdobędą zestaw metod i technik, które pomagają w procesie uczenia się i nauczania. Na szkoleniu edukator wskaże także przyczyny niepowodzeń szkolnych uczniów.

Program:

- Co wpływa na efekty nauczania.
- Dlaczego uczeń nie umie.
- Kiedy mózg się uczy.
- Jak pobudzić uczniów do myślenia i działania.
- Metody i techniki usprawniające pamięć.



5.5

Metoda eksperymentu naukowego na lekcjach przedmiotów przyrodniczych

Celem szkolenia jest przygotowanie uczestników do wykorzystania metody eksperymentu w czasie lekcji. Edukator wskaże podstawy teoretyczne i opowie, jak wykonać podstawowe doświadczenia w praktyce. Uczestnicy przypomną sobie, jak poprawnie stawiać hipotezy w metodzie eksperymentu i zapoznają się z pomysłami na zajęcia eksperymentalne na przedmiotach przyrodniczych.

Program:

- Obserwacja, doświadczenie, eksperyment.
- Analiza podstaw programowych przedmiotów przyrodniczych w zakresie wykorzystania metody eksperymentu.
- Istota i etapy metody naukowej.
- Sylwetka badacza/obserwatora.
- Obserwacja jako element metody uczenia się oraz ogniwo metody eksperymentalnej.

5.6

Organizacja procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się

Celem szkolenia jest wsparcie nauczycieli w rozwijaniu warsztatu dydaktycznego. Podczas szkolenia przedstawione zostaną metody oraz techniki wspierające uczenie się uczniów z uwzględnieniem ich zróżnicowanych potrzeb zarówno edukacyjnych, jak i rozwojowych.

Program:

- Typy myślenia i techniki zadawania pytań, które aktywizują uczniów.
- Sposoby organizacji lekcji zwiększające efektywność uczenia się.
- Przykłady metod pracy zespołowej.
- Przykłady metod pozwalających zapamiętać duże partie wiedzy.
- Mnemotechniki w praktyce.



5.7

Wzmacniaj oceną – jak odnieść sukces edukacyjny

Głównym celem szkolenia jest podniesienie świadomości nauczycieli w zakresie oceniania. Omówione zostaną sposoby motywowania uczniów za pomocą ocen oraz błędy podczas oceniania, których należy unikać.

Program:

- Podstawa prawna oceniania.
- Przykłady skutecznego motywowania.
- Funkcje oceniania w szkole.
- Korzyści i błędy oceniania.
- Ocenianie a przedmiot nauczania.
- Ocenianie włączające w szkole.

5.8

Uczenie się metodą uczniowskiego eksperymentu

Szkolenie przygotowuje nauczycieli do wykorzystywania w czasie lekcji metody eksperymentu. Podczas zajęć nauczyciele poznają podstawy teoretyczne, a następnie wykonają podstawowe doświadczenia w praktyce.

Program:

- Podstawa programowa nauczania z wykorzystaniem metody eksperymentu.
- Wytlumaczenie, czym jest eksperyment a czym doświadczenie.
- Eksperymenty kreatywne, zabawy eksperymentalne w kuchni.
- Sposoby na tworzenie instrukcji do prowadzenia eksperymentów.



5.9

Stymulacja koncentracji drogą do sukcesu edukacyjnego

Podczas szkolenia nauczyciele dowiedzą się, jak skutecznie zatrzymać uwagę ucznia. Wskazane zostaną metody skupienia jej na określonej treści. Przedstawione będą również techniki kierowania uwagą dzieci i młodzieży podczas zajęć lekcyjnych.

Program:

- Jak się koncentrujemy.
- Procesy uczenia się.
- Sposoby kształtowania koncentracji.
- Ćwiczenia wpływające na koncentrację uwagi.

5.10

Pozwól uczniowi przejąć kontrolę – techniki kreatywnego myślenia

Głównym celem szkolenia jest przedstawienie nauczycielom różnych technik kreatywnego myślenia, które będą wsparciem podczas codziennych zajęć w szkole. Podczas zajęć uczestnicy zdobędą nie tylko wiedzę teoretyczną, ale także praktyczne wskazówki. Wspólnie znajdą również ciekawe rozwiązania na pobudzenie kreatywności swojej i uczniów.

Program:

- Zachęcenie do poszukiwania nowych pomysłów.
- Pokazanie ciekawych źródeł inspiracji.
- Gry i zabawy edukacyjne.
- Wykorzystanie nowych technologii podczas zajęć lekcyjnych.



5.11 Veni, vedi, vici – mechanizmy gier dla edukacji

W atmosferze zabawy dzieci chętniej przystępują do nowych wyzwań, ponieważ czują się bezpiecznie (nie są odpytywani). Jednocześnie uczą się przestrzegania zasad, a także odnoszenia zwycięstw lub porażek. Gry to również doskonały pomysł na edukację dzieci o różnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych. Celem szkolenia jest wdrożenie nauczycieli do wykorzystywania elementów gier w procesie nauczania.

Program:

- Podstawowe elementy grywalizacji.
- Proste sposoby na wykorzystanie grywalizacji podczas codziennych zajęć.
- Zasady i podstawowe elementy organizowania gier.
- Metody projektowania zajęć.

5.12 Planowanie procesu edukacyjnego – cele i narzędzia

Podczas szkolenia nauczyciele dowiedzą się, w jaki sposób prawidłowo formułować cele zajęć oraz jakie narzędzie warto wykorzystać w ocenianiu kształtującym.

Program:

- Narzędzia wspierające ocenianie kształtujące.
- Formułowanie celów zajęć.
- Wykorzystanie NaCoBeZu (na co będę zwracać uwagę) do planowania procesu edukacyjnego.
- Sposoby na aktywizację ucznia.
- Wykorzystanie nowych technologii.



5.13 Metoda problemowa – sposób na rozwój ucznia

Szkolenie przygotowuje nauczycieli do realizowania zajęć z wykorzystaniem metody problemowej. Nauczyciele poznają podstawy teoretyczne i stworzą scenariusze zajęć z wykorzystaniem metody problemowej w szkole.

Program:

- Elementy metody problemowej.
- Kryteria podziału problemów.
- Sposoby realizacji zajęć w oparciu o metodą problemową.
- Metoda problemowa na różnych przedmiotach i etapach edukacyjnych.
- Tworzenie scenariuszy zajęć.

5.14 Escape room

Szkolenie przeznaczone jest dla rad pedagogicznych, które szukają nowych metod pracy z uczniem oraz nowatorskich rozwiązań w zakresie organizacji obchodów świąt i rocznic.

Program:

- Neurodydaktyczne aspekty pracy z klasą.
- Gra dydaktyczna jako metoda pracy.
- Charakterystyka metody escape room.
- Przykładowy escape room.

5.15 Dobry początek i dobre zakończenie lekcji

Szkolenie dla pedagogów, którzy chcą pogłębiać umiejętności w zakresie angażowania uczniów w proces nauczania-uczenia się oraz zdają sobie sprawę ze znaczenia ewaluacji dla oceny skuteczności swoich działań i planowania pracy w przyszłości.

Program:

- Metody pozwalające na dobre otwarcie zajęć uwzględniające psychologiczne potrzeby uczniów.
- Wykorzystanie pomocy dydaktycznych do angażowania uczniów w proces nauczania-uczenia się.
- Ewaluacja treści, atmosfery i metod pracy wykorzystanych na zajęciach.
- Wykorzystanie informacji z ewaluacji do modyfikacji pracy.

**5.16**

Proste pomoce dydaktyczne a zaangażowanie i koncentracja uczniów

Szkolenie skierowane jest do nauczycieli, dla których ważne jest zwiększanie zaangażowania uczniów w proces nauczania-uczenia się i którzy chcą w tym celu wykorzystać stworzone przez siebie i uczniów pomoce dydaktyczne.

Program:

- Psychologiczne uwarunkowania motywowania do zaangażowania i koncentracji na lekcji.
- Metodniki, sklerotki, kapselki, kostki, ryślenie itd. i ich wykorzystanie do koncentrowania uwagi uczniów.
- Nagradzanie uczniów a zaangażowanie.

5.17

Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty

Zmiany w edukacji otwierają szkoły ogólnodostępne na potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Niezbędne staje się przygotowanie nauczycieli do wdrażania idei edukacji włączającej. Na szkoleniu edukator zapozna uczestników z terminami i aktami prawnymi związanymi z edukacją włączającą. Poruszy także kwestie dotyczące dostosowania procesu edukacyjnego w klasie odpowiednio do potrzeby uczniów z orzeczeniem.

Program:

- Obowiązki szkoły/nauczyciela wobec uczniów z orzeczeniem.
- Podobieństwa i różnice między edukacją integracyjną a włączającą.
- Jak wprowadzać edukację włączającą w szkole.
- Obowiązki nauczycieli i innych pracowników szkoły wspomagających uczniów niepełnosprawnych.
- Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

**5.18**

Neurodydaktyka w szkole – o czym warto pamiętać?

Czy chcesz być nauczycielem innowacyjnym? Jeśli tak, koniecznie weź udział w tym szkoleniu i dowiedz się, jak wykorzystać potencjał ludzkiego mózgu na swojej lekcji. Przedstawiając ten temat, przyjrzymy się badaniom dotyczącym pracy ludzkiego mózgu, jego preferencjom poznawczym i technikom zapamiętywania. Weź udział w szkoleniu i zostań nauczycielem XXI wieku!

Program:

- Neurodydaktyka w szkole.
- Mózg na lekcji.
- Stres a poszczególne rodzaje pamięci.
- Czym jest i jak wygląda proces uczenia się.
- Optymalizacja środowiska uczenia się i nauczania.

5.19

Aby uczniom chciało się chcieć – rzecz o motywowaniu...

Czy wiesz jak pozytywnie motywować uczniów? Wzbudzanie w dzieciach chęci do nauki jest podstawowym zadaniem nauczyciela. Dowiedz się, jak budować partnerskie i otwarte relacje z uczniem, które będą miały wpływ na wyniki Twojego nauczania i nauki ucznia.

Program:

- Czym jest motywacja negatywna i jak ją wyeliminować.
- 5-elementowy system motywacyjny.
- Jak prawidłowo nagradzać uczniów.

**5.20****Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów**

Współczesny uczeń powinien zostać wyposażony w specjalistyczną wiedzę – szczególnie w kompetencje cyfrowe oraz umiejętność właściwego korzystania z nich. Szkoły powinny opierać proces edukacyjny właśnie na kompetencjach cyfrowych i bezpiecznym korzystaniu z mediów cyfrowych. Dzięki wykorzystaniu na lekcji nowoczesnych technologii uczniowie chętniej aktywnie uczestniczą w zajęciach oraz szybciej nabywają wiedzę i umiejętności. Na szkoleniu nauczyciele nauczą się korzystania z e-zasobów edukacyjnych, poznają ciekawe strony WWW i aplikacje z edukacyjnymi treściami. Edukator poruszy także kwestię bezpiecznego korzystania z Internetu.

Program:

- Kompetencje cyfrowe w pracy nauczyciela.
- Jak rozwijać na lekcji kompetencje cyfrowe uczniów.
- Przykłady zasobów edukacyjnych.
- Bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- Odpowiedzialne korzystanie z dostępnych zasobów.

5.21**Eksperyment w przyrodzie**

Na szkoleniu uczestnicy zdobędą umiejętność opracowania kart pracy, doświadczeń przyrodniczych, lekcji modelowych oraz scenariuszy zajęć terenowych z zakresu eksperymentu w przyrodzie. Nauczyciele poznają przykłady międzyprzedmiotowych projektów edukacyjnych realizowanych w oparciu o metodę eksperymentu.

Program:

- Model kształcenia oparty na doświadczeniu i metodzie eksperymentu.
- Obserwacja bezpośrednia w procesie kształcenia.
- Metody, formy i techniki badawcze, i ich wykorzystanie w praktyce szkolnej.
- Prowadzenie i dokumentowanie doświadczeń, i obserwacji przyrodniczych zgodnych z podstawą programową.
- Rozwiązania wpływające na efektywność procesu uczenia się.

**5.22****Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów**

Podczas szkolenia nauczyciele będą doskonalili swoje umiejętności w zakresie metodyki nauczania matematyki. Poznają nowe metody i formy pracy oraz sposoby oceniania uczniów. Zdobędą umiejętności diagnozy i ewaluacji umiejętności uczniów.

Program:

- Analiza podstawy programowej matematyki.
- Strategie rozwiązywania zadań zamkniętych.
- Sposoby rozwiązywania zadań otwartych.
- Nauczanie twórcze matematyki.
- Ocenianie kształtujące na lekcjach matematyki.
- TIK na lekcjach matematyki.

5.23**Kreatywność w procesie uczenia się i nauczania**

W czasie zajęć nauczyciele zdobędą umiejętność stosowania w praktyce szkolnej technik aktywizowania i wspierania pracy ucznia. Poznają zasady pracy zespołowej oraz techniki kreatywnego i twórczego rozwiązywania problemu.

Program:

- Metody pracy związane ze wzbudzaniem kreatywności u uczniów.
- Trening kreatywności – teoria i praktyka.
- Techniki twórczego rozwiązywania problemów.



5.24

Motywujące ocenianie uczniów

5.25

Techniki motywowania uczniów

5.26

Kreatywne nauczanie – twórczy nauczyciel i uczeń

5.27

Wykorzystanie metod aktywizujących w pracy z uczniami



6.1

Rozpoznawanie zachowań trudnych i niebezpiecznych u dzieci i młodzieży

Na szkoleniu nauczyciele dowiedzą się, jak pomagać uczniom, którzy zachowują się agresywnie i autoagresywnie. Poznają sygnały, jakie mogą wskazywać na działania niebezpieczne (autoagresja, depresja, samobójstwo i inne). Edukator przedstawi charakterystykę ucznia z rodziny dysfunkcyjnej.

Program:

- Zachowania trudne a zachowania niebezpieczne.
- Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej.
- Przykłady zachowań autoagresywnych.
- Ryzyko samobójstwa u ucznia – jak rozmawiać z uczniami.

6.2

Profilaktyka uzależnień w szkole

Profilaktyka uzależnień dzieci i młodzieży to temat szczególnie ważny w obecnych czasach – każdego roku rośnie liczba dzieci i młodzieży, które wchodzi na drogę uzależnienia. Jak je przed tym uchronić? Jak działać skutecznie, gdy uzależnienie już się pojawiło? Na te pytania odpowie na szkoleniu edukator.

Program:

- Przedstawienie pojęć związanych z uzależnieniem.
- Uzależnienia od substancji a uzależnienia behawioralne – od czynności (np. Internet, komputer, telefon).
- Przedstawienie metod pracy w profilaktyce i psychoterapii uzależnień.
- Przedstawienie przyczyn uzależnień.
- Jak pomagać – kierunki działań interwencyjnych w profilaktyce.



6.3

Praca z uczniem z zespołem Aspergera

Celem szkolenia jest wsparcie nauczycieli w pracy edukacyjno-terapeutycznej z dzieckiem, z zespołem Aspergera w zespole klasowym. Omówione zostaną także sposoby dokumentowania podejmowanych działań oraz metody pracy zespołu pomocy PP dla ucznia z zespołem Aspergera.

Program:

- Dziecko z autyzmem i zespołem Aspergera – charakterystyka cech klinicznych. Diagnoza kliniczna i funkcjonalna.
- Metody pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu.
- Zachowania trudne i procedury postępowania.
- Podstawy prawne i projektowanie Indywidualnych Planów Edukacyjno-Terapeutycznych.
- Planowanie i monitorowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej.
- Praca zespołu nauczycieli uczących.

6.4

Praca z uczniem z dysleksją

Głównym celem szkolenia jest wsparcie nauczycieli w organizacji procesów edukacyjnych dla uczniów z dysleksją. W trakcie szkolenia nauczyciele będą mogli przeanalizować praktyczne pomysły na dostosowanie form, metod i wymagań edukacyjnych dla uczniów z dysleksją.

Program:

- Symptomy dysleksji.
- Trudności szkolne ucznia z dysleksją.
- Dostosowanie form i metod pracy dla ucznia z dysleksją.
- Dokumentowanie dostosowania wymagań.
- Przykłady dostosowania na różnych przedmiotach.



6.5

Odpowiedzialność prawna rodziców za ich dzieci w kontekście obowiązków względem szkoły

Szkolenie przeznaczone dla dyrektorów, nauczycieli i rad pedagogicznych. Na szkoleniu edukator omówi odpowiedzialność prawną rodziców za ich dzieci w kontekście obowiązków względem szkoły. Poda przykłady procedur rozpatrywania skarg i wniosków oraz sytuacji kryzysowych.

Program:

- Obowiązki rodziców względem własnych dzieci i szkoły uwarunkowane przez obowiązujące dekrety prawne.
- Rodzice biologiczni, opiekunowie prawni i faktyczni, sytuacja prawna eurosierot.
- Wiek dziecka a odpowiedzialność prawna rodziców.
- Przykłady przestępstw przeciwko nauczycielom, którzy są chronieni jak funkcjonariusze publiczni, i kary za nie.
- Procedura rozpatrywania skarg i wniosków – prawa i obowiązki rodziców w tym zakresie.
- Kwestia rozpatrywania donosów i anonimów.
- Konflikty z rodzicami – przykłady procedur w sytuacjach kryzysowych.

6.6

Bezpieczeństwo w Internecie – odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych

Internet niesie ze sobą nieograniczone informacje, treści zarówno pozytywne, jak i negatywne. Aby zapewnić bezpieczne korzystanie z tego medium, warto ustalić, jakie działania podjąć na terenie szkoły, aby uchronić podopiecznych przed dostępem do niepożądanych treści i manipulacją. Zaangażowanie nauczycieli w tę tematykę pomaga zrozumieć współczesne problemy dzieci i młodzieży oraz przygotować je na bezpieczne korzystanie z Internetu.

Program:

- Zjawiska występujące w Internecie, identyfikacja zagrożeń oraz ich pozytywne aspekty.
- Portale społecznościowe – czy to tylko zagrożenie?
- Sposoby interwencji w przypadku podejrzenia zagrożenia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie.
- Zasady bezpiecznego i świadomego korzystania z Internetu.



6.7

Praca z uczniem z zaburzeniami koncentracji

Celem szkolenia jest wsparcie nauczycieli w organizacji procesów edukacyjnych dla uczniów z zaburzeniami koncentracji różnego pochodzenia. Szkolenie pozwala zdobyć niezbędne wiadomości, które stanowią podstawę do budowania strategii postępowania z takimi uczniami. Podpowiada praktyczne rozwiązania dla nauczycieli i rodziców.

Program:

- Akty prawne regulujące zasady kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Specjalne potrzeby dydaktyczne i wychowawcze, społeczne i psychofizyczne ucznia z zaburzoną koncentracją.
- Sposoby dostosowywania wymagań.
- Praca w klasie, w której jest uczeń (uczniowie) z zaburzeniami koncentracji.
- Współpraca z rodzicami.

6.8

Organizacja procesów edukacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych – niedowidzących, niedosłyszących, z zaburzeniem centralnego przetwarzania słuchowego

Podczas szkolenia omówione zostaną zagadnienia związane z realizacją zadań nauczycieli dotyczących wsparcia uczniów niepełnosprawnych. Szkolenie dostarczy nie tylko wiedzy, ale także pomysłów na praktyczne rozwiązania wspierające edukację ucznia niepełnosprawnego.

Program:

- Podstawy prawne kształcenia uczniów niepełnosprawnych.
- Organizacja procesów edukacyjnych dla ucznia:
 - niedowidzącego,
 - niedosłyszącego,
 - z zaburzeniem centralnego przetwarzania słuchowego.
- Dokumentowanie działań.
- Współpraca nauczycieli.



6.9

Sposoby reagowania w szkole w sytuacjach kryzysowych i trudnych (narkotyki, kradzież i agresja w szkole)

Teren szkoły jest miejscem, gdzie dochodzić może do zdarzeń, które bezpośrednio zagrażają zarówno zdrowiu, jak i bezpieczeństwu uczniów. Szkolenie przeznaczone jest dla dyrektorów i wszystkich pracowników szkoły. Głównym jego celem jest zapoznanie uczestników z właściwą reakcją i procedurą odpowiadającą poziomowi zagrożenia oraz zgodną z aktami prawnymi.

Program:

- Podstawy prawne działań interwencyjnych i profilaktycznych.
- Poziomy i strategie działań profilaktycznych.
- Procedury dotyczące postępowania nauczycieli w sytuacjach kryzysowych.
- Współpraca z placówkami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

6.10

Odpowiedzialność dyscyplinarna i karna nauczycieli, rodziców oraz uczniów – kompendium wiedzy

Szkolenie skierowane jest do nauczycieli. Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, ochrony nauczycieli jak funkcjonariuszy publicznych oraz praktycznego stosowania ustawy o ochronie danych osobowych.

Program:

- Odpowiedzialność:
 - porządkowa, dyscyplinarna i cywilna nauczycieli.
 - nauczycieli za wypadki uczniowskie.
 - materialna i za powierzone mienie.
- Ochrona nauczycieli jak funkcjonariuszy publicznych.
- Odpowiedzialność rodziców i uczniów wobec szkoły.
- Ustawa o ochronie danych osobowych w praktyce.



6.11 Profilaktyka w działaniach szkoły, nauczyciela, wychowawcy klasy

Dbłość o bezpieczeństwo uczniów oraz wsparcie wychowawczej roli rodziny należą do podstawowych obowiązków szkoły. Dlatego niezwykle ważne jest, aby szkoła podejmowała szereg działań profilaktycznych i tworzyła odpowiednie programy umożliwiające realizację powyższych zadań. Co zrobić, by były one skuteczne? Jak programować działania na terenie szkoły? Wzrastające oczekiwania wobec nauczycieli mobilizują do koncentracji na analizie podejmowanych dotychczas działań i planowaniu strategii, która będzie wspomagać pracę wychowawczą.

Program:

- Cele i założenia programów profilaktycznych.
- Podstawy prawne działań profilaktycznych.
- Współpraca profilaktyczna na płaszczyźnie szkoła – dom.
- Poziomy i strategie oddziaływań profilaktycznych.

6.12 Sposoby reagowania w środowisku szkolnym na przemoc w Internecie

Szkolenie skierowane jest do dyrektorów i wszystkich pracowników szkoły. Jego głównym celem jest wskazanie sposobu pozwalającego zapewnić uczniom bezpieczne korzystanie z nowoczesnych technologii. Edukator podkreśli te działania, które należy podjąć na terenie szkoły, aby uchronić podopiecznych przed dostępem do przemocy oraz niepożądanych treści w Internecie.

Program:

- Rozpoznanie zagrożeń oraz ich psychologiczne aspekty.
- Reguły świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu.
- Metody interwencji w przypadku zetknięcia się z przemocą w Internecie.



6.13 Dyscyplina, czyli sposób na wzorowych uczniów

Celem szkolenia jest wskazanie uczestnikom sposobu pozwalającego zbudować system wspierający efektywną naukę oraz dyscyplinę w klasie.

Program:

- Zasady obowiązujące w klasie oraz skutki ich nieprzestrzegania.
- Sposoby pracy z uczniem przejawiającym trudności w funkcjonowaniu społecznym.

6.14 Lekcja wychowawcza

Głównym celem szkolenia jest wsparcie w rozwijaniu kompetencji nauczycieli dotyczących pracy wychowawczej w szkole. Podczas zajęć przedstawione będą pomysły metod i technik możliwych do wykorzystania na lekcjach wychowawczych.

Program:

- Praca wychowawcza w szkole.
- Osobowość wychowawcy - tworzenie pozytywnego autowizerunku.
- Zadania wychowawcy klasy - określenie zakresu działań.
- Ćwiczenie wspierające kształtowanie postaw.
- Gry i zabawy wspierające wychowanie do wartości.



6.15

Program wychowawczo-profilaktyczny, czyli jak zmienić troskę o dobre wychowanie w efektywne metody wiodące do celu

Program wychowawczo-profilaktyczny, czyli jak zmienić troskę o dobre wychowanie w efektywne metody wiodące do celu Szkolenie przeznaczone dla dyrektorów, wicedyrektorów, pedagogów szkolnych, nauczycieli oraz liderów zespołów nauczycielskich szkół i placówek odpowiedzialnych za konstruowanie programu wychowawczo-profilaktycznego. Jego celem jest wskazanie odbiorcom zapisów Prawa oświatowego i rozporządzeń mających bezpośredni wpływ na konstrukcję programu i jego późniejszą realizację. Ustawa Prawo oświatowe w art. 26. wskazuje na obowiązek skonstruowania w szkole i dla szkoły programu wychowawczo-profilaktycznego. Scałenie treści z obowiązujących do tej pory w szkole dwóch programów – wychowawczego i profilaktycznego – nie powinno być odpowiedzią na ustawową obligację. Program powinien powstać w oparciu o definicję wychowania podaną w art.1. ustawy, przy założeniu, że jego powstanie poprzedza diagnoza potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej. Nie chodzi bowiem o uniwersalny program wychowawczo-profilaktyczny, ale o program dla konkretnej społeczności szkolnej, której członkami są uczniowie, nauczyciele i rodzice.

Program:

- Program wychowawczo-profilaktyczny – aspekt prawny i definicyjny.
- Podstawa programowa jako źródło wartości, wokół których powinien skoncentrować się program wychowawczo-profilaktyczny.
- Diagnoza obszarów problemowych.
- Narzędzia i techniki badawcze pomocne w ocenie środowiska szkolnego – przykłady.
- Przykładowe rozwiązania w zakresie działań wychowawczych, informacyjnych i edukacyjnych oraz profilaktyki niezbędne do budowy programu.
- Konstrukcja programu wychowawczo-profilaktycznego – przykładowe zapisy.
- Etapy tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Rola i zadania nauczycieli, pedagogów i rodziców w tworzeniu i realizacji programu.
- Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego w szkole – praktyka.
- Ewaluacja programu – sposoby, realizacja wniosków.



6.16 **Diagnozowanie specjalnych potrzeb uczniów**

6.17 **Jak efektywnie pracować z uczniami z trudnych środowisk**

6.18 **Jak pracować z agresywnym uczniem**



7.1

Kompetencje menadżerskie dyrektora

Szkolenie wyjazdowe dla dyrektorów placówek. Tematyka szkolenia obejmuje szeroko rozumiane kształtowanie umiejętności menadżerskich dyrektorów. Szczegółowy zakres szkolenia jest każdorazowo omawiany i dostosowany do potrzeb uczestników. Szeroka specjalizacja oraz duże doświadczenie edukatorów CDN PCG Edukacja pozwoli zrealizować zróżnicowaną tematykę podczas jednego szkolenia i/lub pogłębić wiedzę na temat wybranego tematu. Prowadzący przedstawi sposoby na skuteczne zarządzanie zespołem pracowników szkoły oraz kreowanie wizerunku dyrektora jako naturalnego lidera grupy. Przybliży również wyzwania stojące przed dyrektorem w okresie zmian oraz sposoby radzenia sobie z nimi. 2 dni szkolenia będą również znakomitą okazją do wymiany doświadczeń i dobrych praktyk z innymi dyrektorami placówek oświatowych. Wszystkie kwestie organizacyjne dot. szkolenia zostaną skoordynowane przez CDN PCG Edukacja.

Program:

- Efektywne zarządzanie zespołem.
- Rola lidera zespołu.
- Dyrektor jako manager-lider zespołu.
- Sposoby motywowania pracowników.
- Zarządzanie w zmianie.
- Inne, zaproponowane przez uczestników zagadnienia.



8.1

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego a współpraca wszystkich nauczycieli i specjalistów w szkole

Młodzi ludzie wkraczający obecnie na rynek pracy muszą zmierzyć się z chaosem informacyjnym i zmiennością danych. Wybór ścieżki edukacyjno-zawodowej staje się więc szczególnie istotnym procesem.

Program:

- Doradztwo zawodowe w szkole to nie tylko „problem” doradcy zawodowego.
- Nauczyciele jako współtwórcy działań doradczych w szkole.
- Włączenie nauczyciela przedmiotowego w działania z doradztwa edukacyjno-zawodowego.

8.2

Jak rozmawiać z dzieckiem o jego przyszłości edukacyjno-zawodowej. Zostań coachem swojego ucznia

Żyjemy w świecie ciągłych zmian. Dzieci, które teraz rozpoczęły naukę w 60% będą pracowały w zawodach, które jeszcze nie istnieją. Zmieniają się również oczekiwania wobec pracy. Ludzie wciąż cieszą się, że mają jakąś pracę, jednak coraz częściej pytają: Co chcę tak naprawdę robić? Czy to, co robię, jest dla mnie? Czy ta praca mnie rozwinie? Czy pozwoli satysfakcjonująco żyć? Kluczem do podjęcia przez dziecko decyzji o wyborze szkoły ponadpodstawowej i zawodu jest poznanie samego siebie, tego, co je interesuje, jakie ma talenty, umiejętności, cechy charakteru itd. Dlatego warto poświęcić czas na zebranie informacji o możliwościach dziecka.

Program:

- Jak rozmawiać z dzieckiem o jego przyszłości edukacyjno-zawodowej.
- Po co poszukiwać wiadomości o zawodach i dlaczego wybieranie zawodu bez rzetelnej i aktualnej informacji o nim jest ryzykowne.
- Co warto wiedzieć o szkołach ponadpodstawowych.
- Jak planować i podejmować decyzje, jak formułować cele, i jak skutecznie do nich dążyć.

**8.3**

Jak (s)tworzyć Wewnętrzny System Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego w szkole

Dokument wyznacza działania, mające pomóc uczniom w wyborze ścieżki edukacyjno-zawodowej. Tworzą go: dyrekcja, nauczyciele, uczniowie i rodzice a nad działaniami czuwa doradca zawodowy lub osoba wyznaczona przez dyrektora.

Program:

- Wewnętrzny plan doradztwa edukacyjno-zawodowego krok po kroku.
- Rola poszczególnych osób w tworzeniu WSDEZ.
- Praca z uczniami. Planowanie przyszłości dziecka na 3 etapach.
- Zasady współpracy z nauczycielami i rodzicami.

8.4

Edukacja poziom wyżej – od danych do działania

W szkole gromadzone są ilościowe i jakościowe dane. Mogą być one przedmiotem analiz wewnętrznych pod kątem identyfikacji sytuacji problemowych. Podczas szkolenia omówione zostaną sposoby analizowania i wnioskowania.

Program:

- Rodzaje danych szkolnych (dane ilościowe i jakościowe). Metody ich analizy.
- Wykorzystanie informacji z badań edukacyjnych prowadzonych w kraju i na świecie.
- Planowanie działań na podstawie danych i określanie rezultatów.

8.5

Realizacja projektów edukacyjnych

8.6

Budowanie kompetencji analizy i interpretacji danych szkolnych

8.7

Bezpieczeństwo: ochrona danych osobowych, procedury, regulaminy

Nie możesz zdecydować się na konkretny temat szkolenia?

Nic straconego!

Rozumiemy, że każda placówka ma swoje własne potrzeby. Zależy nam również, aby przeprowadzane szkolenia były realnym wsparciem w codziennej pracy. Dlatego umożliwiamy opracowanie szkolenia na wskazany przez Państwa temat.

1

Skontaktuj się z nami

2

Przeanalizujemy wspólnie potrzeby Twojej rady pedagogicznej

3

Doradzimy i stworzymy odpowiedni program szkolenia

4

Dobierzemy wykwalifikowanego eksperta-praktyka

5

Wspólnie ustalimy termin szkolenia

6

Podoba Ci się? Wypełnij i odeślij kartę zgłoszenia

7

Edukator przeprowadzi szkolenie w Twojej placówce lub on-line

Masz pytania? Porozmawiajmy!

ZADZWOŃ

42 233 84 33

NAPISZ

pcgedukacja@pcgedukacja.pl

Chcesz zmienić formę?

Szkolenia on-line

Nie ogranicza Cię lokalizacja – zyskaj sporą dawkę wiedzy gdziekolwiek jesteś, korzystając z komputera, telefonu lub tabletu. Szkolenia organizowane poprzez platformę internetową to również doskonały pomysł, jeśli zależy Ci na szkoleniu przeprowadzonym przez konkretnego edukatora.



Szkolenia wyjazdowe

Połączenie profesjonalnej wiedzy z dużą dawką integracji. Oferujemy kompleksową organizację szkoleń - miejsce wyjazdu oraz tematykę poruszaną przez edukatora dostosujemy do Twoich preferencji.



Szkolenia otwarte

Weź udział w wydarzeniach dostępnych dla pracowników z różnych placówek. Podczas trwania roku szkolnego organizujemy liczne szkolenia oraz konferencje otwarte, których tematyka dostosowana jest do bieżących zmian i potrzeb.



Rekomendacje



„Szkolenia **«Ocenianie kształtujące»** oraz **«Innowacje pedagogiczne»** przeprowadzono w sposób profesjonalny i na najwyższym poziomie, zarówno pod względem merytorycznym, jak i organizacyjnym. (...) Uczestnicy szkolenia bardzo wysoko ocenili poziom merytoryczny oraz jakość przekazanych materiałów szkoleniowych”.

**Dyrektor szkoły podstawowej
w Oławie**

„Szkolenie poparte doskonale przygotowaną prezentacją oraz dużą ilością praktycznych wskazówek. Perfekcyjnie przygotowane materiały. Prowadząca potrafiła w bardzo ciekawy sposób przybliżyć nauczycielom trudny temat **oceniania kształtującego** i zachęcić do wprowadzenia pewnych jego elementów do praktyki szkolnej jak najwcześniej”.

**Wicedyrektor zespołu
szkolno-przedszkolnego
w Wiśniowej**

„Szkolenie dotyczyło **oceniania kształtującego** w kontekście edukacji w i po pandemii. Jakość oraz sposób przygotowania szkolenia był na wysokim poziomie. (...) Prezentowane treści były skompilowane i dostosowane do potrzeb pracy szkoły”.

**Dyrektor liceum
ogólnokształcącego
w Krakowie**

„Otrzymaliśmy jasne i merytoryczne informacje dotyczące dyscypliny nauki, jaką jest **neurodydaktyka**. Plan i organizację szkolenia dostosowano do naszych potrzeb i możliwości. (...) Szkolenie zostało rzetelnie zorganizowane, firma wywiązała się z ustalonych wcześniej założeń w sposób profesjonalny. Umiejętności trenera w przekazywaniu wiedzy na podany wyżej temat były bardzo przydatne. Wiedza i doświadczenie zdobyte podczas szkolenia przyniosły nowe korzyści w funkcjonowaniu naszej szkoły”.

**Dyrektor szkoły podstawowej
w Mokrej Lewej**

